

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УНИВЕРСИТЕТ
УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
Д-р псих. наук, проф. Грязнов А.Н.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление об основных подходах к оказанию психотерапевтической помощи и коррекции социального поведения в современной психологической практике.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания об особенностях и структуре общения;
- сформировать навыки распознавать и отличать виды общения;
- сформировать навыки общения с различными категориями клиентов;
- отработать практические приемы и навыки профессионального общения
- формирование положительной мотивации к деятельности по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов;
- обучение практике работы по диагностике конфликтов;
- овладение знаниями и первичными навыками психической саморегуляции в предконфликтных и конфликтных ситуациях;
- выработка умения определять условия, способы и приемы предупреждения межличностных конфликтов;
- формирование первичных навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов различных видов;
- анализ, диагностика, прогнозирование конфликтов;
- рассмотрение области практического применения конфликтологических знаний в профессиональной и других сферах деятельности психологов.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования; приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем.

Уметь проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человек; устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту;

анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов; проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности; применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента.

Владеть приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемами психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам); методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач; методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» относится к части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Методология общей и социальной психологии
Социальная психология

Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Психология девиантного поведения с основами психотерапии
Основы социально-психологического тренинга

До начала изучения дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные после изучения дисциплин «Методология общей и социальной психологии», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-1	
ПК-1.1 Определяет диагностический инструментарий и разрабатывает алгоритм процедуры проведения социально-психологической диагностики	ПК-1.1 3.8 Знает этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования ПК-1.1 У.9 Умеет проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человек ПК-1.1 В.9 Владеет приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
ПК-1.2 Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной	ПК-1.2 3.17 Знает приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ ПК-1.2 У.20 Умеет устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту ПК-1.2 В.20 Владеет приемами психологической диагностики с целью оказания психологической

сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)
ПК-3	
ПК-3.1 Анализирует социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения проблемных жизненных ситуаций человека на различных стадиях жизнедеятельности	<p>ПК-3.1 3.8 Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>ПК-3.1 У.9 Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов</p> <p>ПК-3.1 В.9 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития</p>
ПК-3.2 Выявляет проблемы человека в социально-психологическом контексте социальной среды, а также анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик	<p>ПК-3.2 3.19 Знает основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p>ПК-3.2 У.21 Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>ПК-3.2 У.22 Умеет использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности</p> <p>ПК-3.2 В.20 Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике</p> <p>ПК-3.2 В.21 Владеет навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
ПК-3.3 Разрабатывает стандартные программы превенции и социально-психологической помощи людям, находящимся в конкретной кризисной ситуации, с учетом	ПК-3.3 3.27 Знает особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий

результатов диагностики разрабатывать техники социально-психологического воздействия на группу и личность, а также используя приемы анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта	психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем ПК-3.3 У.30 Умеет применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента ПК-3.3 В.30 Владеет методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия)
---	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения.

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Психотерапия в системе научного знания и практики.	2	2	2	6	ПК-3.1 38 У9 В9
Тема 2: История психотерапии	2	2	2	6	
Тема 3: Классификации типов и методов психотерапии	2	2	2	6	
Тема 4: Основные формы и модели психотерапии	2	2	2	6	
Модули 2					
Тема 5: Сущность и этапы психотерапевтического процесса	2	2	2	6	ПК-1.1 38 ПК-3.1 38 У9 В9
Тема 6: Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения.	2	2	2	6	
Тема 7: Этические аспекты психотерапии.	2	2	2	6	
Тема 8: Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	2	4	2	8	

Модули 3					
Тема 8: Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента.	2	8	2	12	ПК-3.2 319 У21 У22 В20 В21
Тема 9: Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	2	8	4	14	
Тема 10: Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.	2	8	4	14	
Тема 11: Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	2	8	4	14	
Модуль 4					
Тема 13: Групповая и индивидуальная форма работы	2	2	2	6	ПК-1.1 У9 В9 ПК-1.2 317 У20 В20 ПК-3.3 327 У30 В30
Тема 14: Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации	2	6	2	10	
Тема 15: Проблема эффективности психотерапии	2	2	2	6	
Подготовка к экзамену			18	18	
ИТОГО	30	60	54	144	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Программа курса «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» для студентов направления «Психология» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Первый модуль охватывает 4 темы рабочей программы учебной дисциплины. В результате прохождения первого модуля, студент должен:

ПК-3.1 3.8 Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

ПК-3.1 У.9 Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов

ПК-3.1 В.9 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ПК-1.1 3.8 Знает этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования

ПК-3.1 3.8 Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

ПК-3.1 У.9 Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов

ПК-3.1 В.9 Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения модулей студент должен:

ПК-3.2 3.19 Знает основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие

ПК-3.2 У.21 Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем

ПК-3.2 У.22 Умеет использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности

ПК-3.2 В.20 Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике

ПК-3.2 В.21 Владеет навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач

Уровень освоения полученных знаний проверяется выступлением на семинаре, защитой реферата, тестовым опросом.

Модуль 4 включает в себя три учебные темы.

В результате изучения четвертого модуля студент должен:

ПК-1.2 3.17 Знает приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

ПК-3.3 3.27 Знает особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем

ПК-1.1 У.9 Умеет проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человек

ПК-1.2 У.20 Умеет устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту

ПК-3.3 У.30 Умеет применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента

ПК-1.1 В.9 Владеет приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ

ПК-1.2 В.20 Владеет приемами психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)

ПК-3.3 В.30 Владеет методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия)

По результатам освоения модулей проводится устный, тестовый опрос и выполняются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1: Психотерапия в системе научного знания и практики

Определения понятия «психотерапия». Коррекция социального поведения как составляющая психотерапевтического процесса. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Теоретические основы психотерапии и коррекции социального поведения. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. Психопрофилактика, ее значение и основные принципы.

Тема 2: История психотерапии.

Донаучный период развития психотерапии. Научный период развития психотерапии. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (гипносуггестивное, когнитивно — поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Основные исторические вехи развития практической психологии. Авторы психологических концепций и направлений. Их роль в современной психотерапии (А.А. Осипова, Б.Д Карвасарский).

Тема 3: Классификации типов и методов психотерапии

Различные основания классификации типов и методов психотерапии. Классификация направлений психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода.

Тема 4: Основные формы и модели психотерапии.

Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

Тема 5: Сущность и этапы психотерапевтического процесса.

Подготовка к проведению психотерапии. Документация специалиста. Консультативный контакт, его основные черты (эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность). Особенности создания терапевтической среды. Зависимость характера контакта с клиентом от теоретической ориентации специалиста. Факторы, определяющие качество терапевтического контакта: терапевтический климат, вербальные и невербальные навыки специалиста. Этапы психотерапевтического процесса (установление контакта, сбор информации, построение гипотез о сути проблемы клиента, формулирование проблемы, выработка способов решения проблемы, проектирование способов контроля и коррекционных воздействий). Содержание деятельности специалиста на каждом этапе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Тема 6: Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения

Требования к профессиональной и личностной готовности психолога к профессиональной деятельности по оказанию психотерапевтической помощи. Значимость личности и индивидуального стиля психолога-психотерапевта для успеха в оказании психотерапевтической помощи и решении задач коррекции социального поведения.

Тема 7: Этические аспекты психотерапии

Этические принципы деятельности в области психотерапии и коррекции социального поведения.

Тема 8: Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.

Представление о гипнозе, внушении, убеждении. Ф. Месмер: теория в практика магнетизма. Д. Брэд и научный подход к гипнозу. Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Психотерапия, основанная на гипнозе и ее роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В. М. Бехтерева. Основы эриксоновского

гипноза. Основные принципы эриксоновского гипноза. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Возможности применения эриксоновского гипноза для коррекции поведения в межличностных отношениях. Аутосуггестивные методы в психотерапии. Использование аутогенной тренировки как средства психопрофилактики и восстановления саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Тема 9: Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента

Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психодинамической терапии. Этапы психодинамической психотерапии. Социальная дезадаптация как следствие длительного интрапсихического конфликта. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству как детерминанты формирования характера. «Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации. Сэлф-психология как вариант психоаналитически ориентированной психотерапии. Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев. Структуральный психоанализ Ж. Лакана. Изменение отношения к социальным нормам как задача психотерапии. Групповые формы психодинамической психотерапии.

Тема 10: Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.

Общетеоретические основы бихевиоризма. Понятие личности в бихевиоризме. Изменение неадаптивного поведения, в том числе социального, как цель поведенческой психотерапии. Этапы поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: выявление ошибочных суждений; помощь клиенту в распознавании ошибочных паттернов мышления; обеспечение обратной связи. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Представление об ответственности и возможности выбора. Исправление способов мышления как задача рационально-эмотивной психотерапии. Изменение социального поведения вследствие изменения его когнитивных компонентов (способов мышления, установок). Современный этап развития когнитивно-поведенческой психотерапии.

Тема 11: Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.

Основы философии экзистенциализма. Основная проблематика: сущность и смысл бытия, одиночество, ответственность, становление, самоосознание, понимание. Экзистенциальный анализ (дазайн-анализ) Л. Бинсвангера. Основные теоретические представления, их связь с философией М. Хайдеггера. Отказ от свободы как суть невротических нарушений. Экзистенциальная тревога. Экзистенциальный анализ в американской психотерапии. Изменение жизненных целей как основа формирования умения соотносить себя с другими людьми (Р.Мэй). Коррекция поведения в сфере межличностных отношений при работе с изоляцией (И.Ялом). Американская экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Специфические терапевтические отношения как основной ресурс позитивных изменений социального поведения клиента.

Тема 12: Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения

Основные положения и принципы телесно ориентированной психотерапии. Представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Неадекватное социальное поведение как проявление защитных характерологических структур. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Работа с телом как способ изменения социального поведения. Позитивные изменения социального поведения в ходе телесноориентированной психотерапии (отказ от недоверия, принятие ответственности и др.).

Тема 13: Групповая и индивидуальная форма работы

Индивидуальная форма работы, ее особенности. Позиции взаимодействия в процессе индивидуальной психотерапии. Манипулирование и способы его преодоления. Групповая форма работы. Специфика групповой работы, особенности комплектования группы, групповая динамика, особенности руководства психокоррекционной группой.

Тема 14: Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации

Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы. Этапы реализации коррекционных программ.

Тема 15: Проблема эффективности психотерапии

Критерии эффективности психотерапии. Медицинские критерии психического здоровья. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья. Проблема психического (психологического) здоровья в основных психотерапевтических направлениях. Позитивные изменения социального поведения как один из критериев эффективности психотерапии.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1: Психотерапия в системе научного знания и практики

Вопросы для обсуждения:

1. Чем психотерапия отличается от психологического консультирования и психиатрии?
2. Каковы научные основы психотерапии? (Связь с психологией, медициной, нейронауками.)
3. Какие критерии позволяют считать психотерапию научной дисциплиной?

Практические задания:

1. Разделитесь на группы и составьте таблицу:

Критерий	Психотерапия	Психологическое консультирование	Психиатрия
Цель			
Методы			
Область применения			

2. Составь схему: "Место психотерапии в системе наук" (пересечение психологии, медицины, социологии).

Тема 2: История психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Как развивалась психотерапия от античности до наших дней?
2. Какие ключевые фигуры повлияли на становление психотерапии?
3. Как культурные и исторические контексты влияли на методы психотерапии?

Практические задания:

1. В группах подготовьте мини-презентацию (5 мин) об одном из этапов:
Древний мир (гипноз, храмовая медицина).
Средневековье (религиозные практики).
XIX век (месмеризм, зарождение психоанализа).

XX век (бихевиоризм, гуманистическая психология).

2. Составьте таблицу: "Основные школы психотерапии и их основатели" (Фрейд, Юнг, Роджерс, Бек и др.).

Тема 3: Классификации типов и методов психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. По каким критериям можно классифицировать методы психотерапии?
2. В чем разница между директивными и недирективными подходами?
3. Какие методы наиболее эффективны при разных расстройствах?

Практические задания:

1. Составьте схему классификации методов (по целям, продолжительности, степени активности терапевта).
2. Разберите кейс: "Клиент с тревожным расстройством" – какой метод выбрать и почему?
3. Составьте схему: "Дерево методов психотерапии" (психодинамические, когнитивно-поведенческие, гуманистические и др.).

Тема 4: Основные формы и модели психотерапии.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем индивидуальная терапия отличается от групповой?
2. Какие модели терапии ориентированы на краткосрочный результат?
3. Как выбрать подходящую форму терапии для клиента?

Практические задания:

1. Ролевая игра: один студент – "клиент", другой – "терапевт". Попробуйте провести 10-минутную сессию в разных форматах (индивидуальная, групповая).
2. Составьте таблицу: "Сравнение форм терапии" (плюсы/минусы, показания).

Тема 5: Сущность и этапы психотерапевтического процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этапы включает терапевтический процесс?
2. Как устанавливается контакт с клиентом?
3. Какие факторы влияют на успешность терапии?

Практическое задание:

1. Разбейтесь на пары и проигрывайте этапы:
 - Установление контакта.
 - Исследование проблемы.
 - Заключение контракта.

Работа с сопротивлением.

2. Составьте схему: "Цикл психотерапевтического процесса" (от диагностики до завершения).

Тема 6: Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Какие личностные качества необходимы психотерапевту для эффективной работы?
2. Как эмпатия, конгруэнтность и безусловное принятие влияют на процесс терапии?
3. Может ли психотерапевт с выраженными личностными проблемами быть эффективным?

Практические задания:

1. Тест-опрос: Студенты оценивают себя по шкале ключевых качеств (эмпатия, стрессоустойчивость, открытость) и обсуждают результаты.
2. Ролевая игра: Один студент играет "трудного клиента" (агрессивного, закрытого), другой пытается установить контакт, используя навыки активного слушания.
3. Составьте таблицу: "Ключевые качества психотерапевта"

Качество	Как проявляется	Последствия отсутствия

Тема 7: Этические аспекты психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Какие этические дилеммы чаще всего возникают в психотерапии?
2. Как соблюдать конфиденциальность в сложных случаях (например, угроза суицида)?
3. В чем разница между этикой психолога и психиатра?

Практические задания:

1. Разбор кейсов:
Клиент сообщает о плане мести бывшему партнеру.
Подросток просит не рассказывать родителям о его употреблении наркотиков.
2. Группы обсуждают, как поступить, ссылаясь на этический кодекс.
3. Составьте схему: "Принятие этического решения" (алгоритм: анализ ситуации → консультация с коллегами → выбор наименее верного варианта).

Тема 8: Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем гипноз отличается от других методов внушения?
2. Когда суггестивные методы противопоказаны?
3. Как избежать манипуляций при использовании внушения?.

Практическое задание:

1. Упражнение "Якорение": В парах студенты пробуют создать "якорь" (например, легкое касание руки) для состояния спокойствия.
2. Просмотр видеофрагмента гипнотической сессии с последующим анализом техник.
3. Составьте таблицу: "Виды суггестивных методов"

Метод	Пример	Риски

Тема 9: Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента

Вопросы для обсуждения:

1. Как теория Фрейда применяется в современной терапии?
2. Что такое "перенос" и "контрперенос" и как с ними работать?
3. Почему психодинамическая терапия часто длительная?

Практические задания:

1. Анализ сновидения: Студенты записывают свое сновидение и пытаются интерпретировать его в группах через символы (по Юнгу или Фрейду).
2. Кейс: Клиент с повторяющимися конфликтами на работе – как психодинамический подход объяснит это?
3. Составьте схему: "Структура психики по Фрейду" (Ид, Эго, Супер-Эго) с примерами из практики.

Тема 10: Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Как когнитивные искажения влияют на поведение?
2. В чем разница между экспозиционной терапией и когнитивной реструктуризацией?

3. Почему КПТ эффективна при тревожных расстройствах?

Практические задания:

1. Техника "Столкновение с иррациональной мыслью": Студенты записывают свою негативную мысль, ищут доказательства "за" и "против".
2. Ролевая игра: Терапевт и клиент с социальной фобией – применение систематической десенсибилизации.
3. Составьте таблицу: "Сравнение методов КПТ"

Метод	Суть	Пример применения

Тема 11: Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.

Вопросы для обсуждения:

1. Как экзистенциальная терапия работает с темой смерти?
2. Что означает "экзистенциальный вакуум" по Франклу?
3. Можно ли сочетать этот подход с КПТ?

Практическое задание:

1. Упражнение "Предельные вопросы": Студенты отвечают на вопросы: "Что придает смысл вашей жизни?", "Как вы справляетесь с тревогой неопределенности?"
2. Анализ фильма (например, "Достучаться до небес") через призму экзистенциальных тем.
3. Составьте схему: "4 экзистенциальных данности" (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) + стратегии работы.

Тема 12: Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Как тело "запоминает" травму?
2. Какие техники подходят для работы с паническими атаками?
3. В чем критика этого подхода?

Практические задания:

1. Техника "Заземление": Студенты пробуют упражнения на осознание тела (например, "сканирование" напряжения).
2. Демонстрация: Как дыхательные техники влияют на эмоциональное состояние.

3. Составьте таблицу: "Связь эмоций и телесных блоков" (по Райху и Лоуэну):

Эмоция	Телесная зона	Упражнение

Тема 13: Групповая и индивидуальная форма работы

Вопросы для обсуждения:

1. Какие преимущества у групповой терапии?
2. Когда индивидуальная форма предпочтительнее?
3. Как управлять динамикой в группе?

Практические задания:

1. Симуляция групповой сессии: 3-4 студента играют "клиентов" с разными проблемами, один – ведущий. Группа анализирует процессы (лидерство, сопротивление).
2. Сравнение: Заполняют таблицу "Плюсы/минусы форм работы".
3. Составьте схему: "Этапы развития группы" (по Ялomu): формирование, конфликты, сплоченность, завершение.

Тема 14: Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадaptации

Вопросы для обсуждения:

1. Как определить цели программы?
2. Какие методы включить в реабилитацию после травмы?
3. Как оценить эффективность программы?

Практические задания:

1. Разработка мини-программы (на выбор):
Поддержка родителей детей с аутизмом.
Реадаптация бывших заключенных.
2. Защита проектов: критерии – реалистичность, научная обоснованность.
3. Составьте таблицу: "Структура программы"

Этап	Задачи	Методы

Тема 15: Проблема эффективности психотерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Как оценить эффективность психотерапии?

2. Какие факторы влияют на результат (терапевт, клиент, метод)?
3. Почему некоторые методы работают для одних клиентов, но не для других?

Практические задания:

1. Проанализируйте исследования по эффективности методов (например, метаанализ Дж. Смита, 2020).
2. Разработайте критерии оценки успешности терапии для гипотетического случая.
3. Составьте таблицу: "Факторы эффективности психотерапии" (внутренние/внешние, объективные/субъективные).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы

историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «круглых столов» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Теоретические основы психотерапии: наука или искусство?
2. История психотерапии: от шаманизма до современных методов
3. Сравнительный анализ основных направлений психотерапии
4. Этические дилеммы в работе психотерапевта
5. Роль личности психотерапевта в эффективности терапии
6. Гипноз и суггестивные методы: мифы и реальность
7. Психодинамическая терапия: современное применение теории Фрейда
8. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): эффективность и ограничения
9. Экзистенциальная психотерапия: поиск смысла в современном мире
10. Телесно-ориентированная психотерапия: тело как зеркало психики
11. Групповая психотерапия: механизмы исцеления через группу
12. Арт-терапия: исцеление через творчество
13. Психотерапия зависимостей: современные подходы
14. Психотерапия в цифровую эпоху: онлайн-консультирование и его риски
15. Как измерить эффективность психотерапии?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Социальная психология развития: учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555594>.
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>.
3. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5958-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557377>.
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>.

Дополнительная литература

1. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера: учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562357>.
2. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560447>.
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566573>.
4. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ
3. <http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<ul style="list-style-type: none"> - Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятель	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный	<ul style="list-style-type: none"> - Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.

ной работы студентов	аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
----------------------	---	--

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6,$$

где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0,4,$$

где К - количество баллов на экзамене;

$$И = C + З + П,$$

где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам), в части дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования Знает приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Умеет проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Владеет приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования Знает приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Умеет проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Умеет устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту Владеет приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает этические требования, предъявляемые психологу в процессе диагностического обследования Знает приемы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ Умеет проводить стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Экзамен

	<p>Умеет устанавливать психологический диагноз; разрабатывать психологические рекомендации, составлять программу психокоррекционной помощи клиенту</p> <p>Владеет приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p> <p>Владеет приемами психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	
--	---	--

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека и консультированию с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в части дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
<p>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</p> <p>(обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)</p>	<p>Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Знает основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p>Знает особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем</p> <p>Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов</p> <p>Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития</p> <p>Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике</p>	
<p>Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)</p>	<p>Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Знает основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p>Знает особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем</p> <p>Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов</p> <p>Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>Умеет использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития</p> <p>Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

	<p>работы с литературой по гендерной проблематике</p> <p>Владеет навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>	
<p>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p> <p>Знает основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p>Знает особенности организации и проведения индивидуальной и групповой психокоррекции; специфику психокоррекционного воздействия при различных видах отклонений клиента; возможности применения методов и технологий психокоррекционного воздействия при решении широкого круга проблем</p> <p>Умеет анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов</p> <p>Умеет проводить психодиагностические обследования характеристик социального развития личности (ценностно-смысловой сферы, толерантности/интолерантности к представителям других социальных групп, мировоззренческих характеристик); выделять гендерные аспекты психологических проблем</p> <p>Умеет использовать стандартные исследовательские процедуры в процессе психокоррекции в разных видах деятельности</p> <p>Умеет применять разнообразные методы и технологии психокоррекционного воздействия с учетом проблем клиента</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития</p> <p>Владеет социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике</p> <p>Владеет навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>	<p>Устный и тестовый опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>

	Владеет методами и технологиями индивидуальной и групповой психокоррекции (арттерапия, драмтерапия, игротерапия)	
--	--	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1, ПК-3.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Основные направления современной
психотерапии и коррекции социального поведения»
направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-1		ПК-3		
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
Формы текущего контроля					
выступление на семинаре	38, У9	317, У20	38, У9	319, У21, У22	327, У30
тестирование письменное	38	317	38	319	327
реферат, эссе, творческие задания	38, У9	317, У20	38, У9	319, У21, У22	327, У30
контрольная работа	38, У9, В9	317, У20, В20	38, У9, В9	319, У21, У22, В20, В21	327, У30, В30
Формы промежуточного контроля					
экзамен	38, У9, В9	317, У20, В20	38, У9, В9	319, У21, У22, В20, В21	327, У30, В30

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Чем психотерапия отличается от психологического консультирования и психиатрии?
2. Каковы научные основы психотерапии? (Связь с психологией, медициной, нейронауками.)
3. Какие критерии позволяют считать психотерапию научной дисциплиной?
4. Как развивалась психотерапия от античности до наших дней?
5. Какие ключевые фигуры повлияли на становление психотерапии?
6. Как культурные и исторические контексты влияли на методы психотерапии?
7. Чем индивидуальная терапия отличается от групповой?
8. Какие модели терапии ориентированы на краткосрочный результат?
9. Как выбрать подходящую форму терапии для клиента?
10. Какие этапы включает терапевтический процесс?
11. Как устанавливается контакт с клиентом?

12. Какие факторы влияют на успешность терапии?
13. Какие этические дилеммы чаще всего возникают в психотерапии?
14. Как соблюдать конфиденциальность в сложных случаях (например, угроза суицида)?
15. В чем разница между этикой психолога и психиатра?
16. Чем гипноз отличается от других методов внушения?
17. Когда суггестивные методы противопоказаны?
18. Как избежать манипуляций при использовании внушения?
19. Как теория Фрейда применяется в современной терапии?
20. Что такое "перенос" и "контрперенос" и как с ними работать?
21. Почему психодинамическая терапия часто длительная?
22. Как когнитивные искажения влияют на поведение?
23. В чем разница между экспозиционной терапией и когнитивной реструктуризацией?
24. Почему КПТ эффективна при тревожных расстройствах?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания. Вопросы включают разные форматы: одиночный выбор, множественный выбор, соответствие и открытые вопросы.

Демонстрационный вариант теста

1. Одиночный выбор

1. Какой метод психотерапии был разработан Аароном Беком?

- а) Гипноз
- б) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) ✓
- в) Психодрама
- г) Гештальт-терапия
- 2. Что такое "перенос" в психодинамической терапии?
 - а) Передача информации между терапевтом и клиентом
 - б) Проекция чувств клиента на терапевта ✓
 - в) Смена терапевтического метода
 - г) Физическое перемещение в пространстве кабинета
- 3. Какой подход фокусируется на "здесь и сейчас"?
 - а) Психоанализ
 - б) Гештальт-терапия ✓
 - в) Транзактный анализ
 - г) Экзистенциальная терапия
- 4. Какой метод использует "систематическую десенсибилизацию"?
 - а) Поведенческая терапия ✓
 - б) Арт-терапия
 - в) Телесно-ориентированная терапия
 - г) НЛП
- 5. Кто ввел понятие "логотерапии"?
 - а) Карл Роджерс
 - б) Виктор Франкл ✓
 - в) Зигмунд Фрейд
 - г) Альберт Эллис

2. Множественный выбор

6. Какие из перечисленных методов относятся к гуманистической психотерапии? (Выберите 2)

- а) Клиент-центрированная терапия ✓
- б) Психоанализ
- в) Гештальт-терапия ✓
- г) Когнитивная реструктуризация

7. Какие техники используются в КПТ? (Выберите 3)

- а) Анализ сновидений
- б) Экспозиционная терапия ✓
- в) Ведение дневника мыслей ✓
- г) Дыхательные упражнения
- д) Когнитивная реструктуризация ✓

8. Какие качества критически важны для психотерапевта? (Выберите 3)

- а) Эмпатия ✓
- б) Безусловное принятие ✓
- в) Умение гипнотизировать
- г) Конгруэнтность ✓

3. Соответствие

9. Сопоставьте метод и его основателя:

1. Психоанализ → **Зигмунд Фрейд**
2. Транзактный анализ → **Эрик Берн**
3. Логотерапия → **Виктор Франкл**
4. Клиент-центрированная терапия → **Карл Роджерс**

10. Сопоставьте понятие и направление:

1. "Фиксированные идеи" → **Гипноз**
2. "Когнитивные искажения" → **КПТ**
3. "Мышечный панцирь" → **Телесно-ориентированная терапия**
4. "Экзистенциальный вакуум" → **Логотерапия**

4. Верно/Неверно

11. Гипноз можно использовать для лечения фобий. → **Верно** ✓

12. Все методы психотерапии имеют одинаковую эффективность. →

Неверно ✗

13. Конфиденциальность в терапии абсолютна и не имеет исключений. →

Неверно ✗

14. Групповая терапия всегда эффективнее индивидуальной. → **Неверно**

✗

5. Открытые вопросы

15. Назовите 3 этапа психотерапевтического процесса.

- **Ответ:** Установление контакта, исследование проблемы, завершение.

16. В чем разница между "переносом" и "контрпереносом"?

• **Ответ:** Перенос – чувства клиента к терапевту, контрперенос – ответные чувства терапевта.

17. Какие этические принципы нарушает терапевт, начинающий романтические отношения с клиентом?

• **Ответ:** Границы профессиональных отношений, конфиденциальность, объективность.

18. Как телесно-ориентированная терапия объясняет связь стресса и мышечных зажимов?

• **Ответ:** Тело "запоминает" напряжение (по Райху), образуя "мышечный панцирь".

19. Почему экзистенциальная терапия работает с темой смерти?

- **Ответ:** Осознание смерти может мотивировать на поиск смысла жизни.

20. Какие методы подойдут для работы с паническими атаками? (Назовите 2)

- **Ответ:** Дыхательные техники, экспозиционная терапия.

1-14 вопросы – 1 балл за каждый верный ответ.

15-20 вопросы – 2 балла за развернутый ответ.

Итого: 34 балла.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90

Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Тематика рефератов и эссе

1. Теоретические основы психотерапии: наука или искусство?
2. История психотерапии: от шаманизма до современных методов
3. Сравнительный анализ основных направлений психотерапии
4. Этические дилеммы в работе психотерапевта
5. Роль личности психотерапевта в эффективности терапии
6. Гипноз и суггестивные методы: мифы и реальность
7. Психодинамическая терапия: современное применение теории Фрейда
8. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): эффективность и ограничения
9. Экзистенциальная психотерапия: поиск смысла в современном мире
10. Телесно-ориентированная психотерапия: тело как зеркало психики
11. Групповая психотерапия: механизмы исцеления через группу
12. Арт-терапия: исцеление через творчество
13. Психотерапия зависимостей: современные подходы
14. Психотерапия в цифровую эпоху: онлайн-консультирование и его риски
15. Как измерить эффективность психотерапии?

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания (1 балл за вопрос)

- Основатель гештальт-терапии:
 - Ф. Перлз
 - К. Роджерс
 - А. Бек
 - З. Фрейд
- Техника "когнитивной реструктуризации" относится к:
 - Психоанализу
 - КПТ
 - Логотерапии
 - Арт-терапии
- Концепция "мышечного панциря" разработана:
 - В. Райхом
 - Я. Морено
 - К. Юнгом
 - А. Маслоу

Часть 2. Практическое задание (10 баллов)

Ситуация: Клиент (25 лет) жалуется на панические атаки в метро.

Задание:

1. Составьте план из 3-х терапевтических сессий (укажите методы и техники).
2. Проведите 5-минутную демонстрацию первой сессии (в парах).

Часть 3. Развернутые ответы (5 баллов за вопрос)

1. Опишите 3 ключевых различия психодинамического и гуманистического подходов.
2. Какие этические принципы нарушает терапевт, назначающий встречи в кафе?

Вариант 2

Часть 1. Тестовые задания (1 балл за вопрос)

1. Автор концепции "условий позитивного изменения":
 - а) А. Эллис
 - б) К. Роджерс
 - в) В. Франкл
 - г) Э. Берн
2. Для лечения фобий чаще используют:
 - а) Анализ сновидений
 - б) Экспозиционную терапию
 - в) Психодраму
 - г) Арт-терапию
3. "Экзистенциальный вакуум" - ключевое понятие в:
 - а) КПТ
 - б) Логотерапии
 - в) Гипнозе
 - г) Транзактном анализе

Часть 2. Практическое задание (10 баллов)

Кейс: Подросток (16 лет) с социальной тревожностью избегает школы.

Задание:

1. Разработайте программу из 4-х групповых занятий (цели и упражнения).
2. Разыграйте технику "ролевой игры" для отработки социальных навыков.

Часть 3. Развернутые ответы (5 баллов за вопрос)

1. Сравните эффективность индивидуальной и групповой терапии при депрессии.
2. Почему в КПТ важно домашнее задание? Приведите 2 примера заданий.

Вариант 3

Часть 1. Тестовые задания (1 балл за вопрос)

1. Метод "свободных ассоциаций" применяется в:
 - а) Психоанализе
 - б) Гештальт-терапии
 - в) НЛП
 - г) Телесной терапии
2. Техника "якорения" относится к:
 - а) Гипнозу

- б) НЛП
 - в) КПТ
 - г) Психодраме
3. Концепция "драйвов" характерна для:
- а) Бихевиоризма
 - б) Психоанализа
 - в) Гуманизма
 - г) Экзистенциализма

Часть 2. Практическое задание (10 баллов)

Ситуация: Клиентка (30 лет) после развода с низкой самооценкой.

Задание:

1. Подберите 3 техники из разных направлений (КПТ, гештальт, арт-терапия).
2. Проведите демонстрацию одной техники (на выбор).

Часть 3. Развернутые ответы (5 баллов за вопрос)

1. Опишите 3 признака профессионального выгорания у терапевтов.
2. Как телесно-ориентированная терапия работает с тревогой?

Критерии оценки практических заданий

Критерий	Баллы
Полнота плана/программы	0-3
Обоснованность методов	0-3
Практическое исполнение	0-2
Креативность решений	0-2

Общий балл за контрольную:

Тесты: 3 балла

Практика: 10 баллов

Развернутые вопросы: 10 баллов

Итого: 23 балла

Шкала оценок:

21-23 - "5"

17-20 - "4"

12-16 - "3"

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные подходы к содержанию понятия «психотерапия» и их историко-теоретическое обоснование.
2. Основные типы психотерапии: различные основания классификации.

3. Основные этапы развития психотерапии.
4. Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений.
5. Общее представление о структуре психотерапевтической теории.
6. Развитие учения о гипнозе в XVIII-XIX вв.
7. П. Жане и его роль в развитии психотерапии.
8. «Открытие бессознательного»: Ж. Шарко, Й. Брейер, П. Жане.
9. Психодинамическая терапия: общее представление и основные виды в сравнении.
10. Общий очерк развития психоанализа.
11. З.Фрейд, очерк жизни и творчества.
12. Классический психоанализ: основные теоретические положения в их эволюции.
13. Основные принципы и процедуры классической психоаналитической терапии.
14. К.Юнг: очерк жизни и творчества.
15. Юнгианский анализ (аналитическая психология) как теория и практика.
16. А.Адлер: очерк жизни и творчества.
17. Общетеоретические и психотерапевтические идеи А. Адлера и их влияние на последующую теорию и практику психотерапии.
18. В.Райх: очерк жизни и творчества. Основы вегетотерапии.
19. Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна: сравнительный анализ.
20. «Транзактный анализ» Э. Берна.
21. Теория объектных отношений и ее психотерапевтические аспекты.
22. К. Хорни: основные теоретические и психотерапевтические идеи.
23. «Психосинтез» Р. Ассаджоли в соотнесении с классическим и юнгианским анализом.
24. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
25. Экзистенциализм и его влияние на различные психотерапевтические направления.
26. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.
27. Дизайн-анализ.
28. Логотерапия В. Франкла.
29. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
30. Психодрама Дж.Л. Морено.
31. Североамериканская гуманистическая психология и психотерапия: история становления и обоснование ее отличий от бихевиоризма и психоанализа.
32. К. Роджерс: очерк жизни и творчества.
33. Центрированная на человеке терапия К. Роджерса.
34. Трансперсональная психотерапия: истоки и история становления.
35. Холотропная терапия С. Грофа.
36. Основные виды аутосуггестивной терапии.
37. Классический и эриксоновский гипноз: сравнительный анализ.
38. Основные принципы и техники поведенческой психотерапии.

39. «Систематическая десенситизация» по А. Вольпе.
40. НЛП: история становления, основные принципы.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Практические задания для экзамена

1. Клиент мужчина 30 лет. Инженер, закончил престижный вуз. Женат, детей нет. В настоящее время не работает, вместе с женой не живет. Отношения с женой складываются неровно, т.к., с ее точки зрения, он ведет себя «не по-мужски» (не обеспечивает семью, не имеет высокого дохода и престижной работы). Периодически пытается начать собственный бизнес, но все попытки заканчивались неудачей. Материально зависит от родителей, которые имеют возможность ему помочь.

По натуре общительный, мягкий, не склонный к открытым конфликтам.

Жалуется на одиночество (хотя раньше общение с друзьями было постоянным), ощущение своей беспомощности, неспособность самостоятельно решать свои проблемы и выстраивать собственную жизнь.

2. Клиент женщина 55-58 лет. Работает, замужем, имеет взрослого сына, которому они с мужем продолжают материально помогать. Активна, имеет широкий круг интересов.

Жалуется на сложные отношения в семье (с мужем и старшим сыном). Считает себя «буфером» в их отношениях, так как отец недоволен образом жизни своего сына, у которого есть проблемы с употреблением наркотиков, и это является причиной постоянных конфликтов между ними. Она постоянно (начиная с подросткового возраста сына) выступает в роли «примирителя», защищая сына, решая его проблемы, хотя и понимает, что последний неправ. В последнее время отношения и с мужем, и с сыном ухудшились. Ей все труднее играть роль посредника-примирителя, т.к. она становится объектом агрессии как со стороны мужа, так и со стороны сына. Это задевает и обижает ее, она жалуется на недостаток внимания со стороны мужа и сына к ее переживаниям и проблемам.

3. Клиент мужчина 45 лет. Женат, имеет двух детей. Имеет свой успешный бизнес, который «сделал» с нуля. Работает много и практически без отдыха в течении многих лет. Все вопросы, связанные с воспитанием детей, решает жена. Клиент считает, что его цель – обеспечить достойный материальный уровень жизни своим близким. Шел к этой цели много лет, сейчас имеет все, что хотел в материальном плане. Но, достигнув желаемого, начал чувствовать «пустоту». Отношения с близкими не складываются, клиент считает, что для семьи он, прежде всего, источник денег. В последнее время у клиента появились проблемы со здоровьем, боли в спине.

Жалуется на постоянное плохое настроение, раздражительность, отсутствие желания что-либо делать, отсутствие понимания и поддержки.

4. Клиент женщина 45 лет. Разведена дважды, живет вместе со своими взрослыми детьми, у которых еще нет своей семьи. Имеет престижную работу.

Очень переживает отсутствие длительных близких отношений с мужчиной. Постоянно ищет новые знакомства, пользуясь возможностями Интернета. Но все предыдущие попытки заканчивались быстрым расставанием. У клиентки очень близкие отношения с матерью, которая, несмотря на преклонный возраст, недавно в четвертый раз вышла замуж. Мать обеспокоена отсутствием у дочери мужа.

Клиентка чувствует свою несостоятельность, ее эмоциональное состояние полностью зависит от наличия у нее в данный момент близких отношений. Это беспокоит ее, т.к. сказывается на работе и отношениях с другими людьми.

5. Клиент мужчина 25 лет. Имеет хорошую высокооплачиваемую работу. Не женат. В течении нескольких лет испытывает страх, если появляется необходимость выступить перед аудиторией. В последнее время страх усилился: появилась дрожь и непреодолимое желание убежать. Клиент чувствует, что уже не может усилием воли заставить себя говорить, считает, что выглядит глупо, и все над ним смеются.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	5	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая	A	90-86	5-	

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	В	85-81	4+	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	С	80-76	4	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	С	75-71	4-	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	3-	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	2	Компетенции не сформированы
--	----------	---------------------	----------	------------------------------------